

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Социальная работа»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины

«Социальная когнитология»

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2021

УДК 364

Составители: О.А. Голоснов, Ю.В. Дорогинин

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная когнитология» / Сост. О.А. Голоснов, Ю.В. Дорогинин; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2021. – 19 с.

Содержат рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачету и выполнению контрольных работ.

Предназначены для обучающихся очной, заочной форм обучения по направлению 39.04.02 Социальная работа.

УДК 364

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой  
«Социальная работа»  
д-р филос. наук, доцент Н.И. Басина

---

В печать 10.08.2021 г.  
Формат 60×84/16. Объем 1,2 усл. п. л.  
Тираж 30 экз. Заказ № 240.

---

Издательский центр ДГТУ  
Адрес университета и полиграфического предприятия:  
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный  
технический университет, 2021

## **Введение**

Цель изучения дисциплины - достижение понимания сущностей познавательной деятельности в целом, особенностей, принципов и закономерностей самого процесса познания, а также специфики осуществления познавательной деятельности в условиях современного информационного общества (одной из ключевых черт которого выступает масштабная виртуализация реальности), характера воздействия на данные процессы различных индивидуально-психологических, социально-психологических, социокультурных и др. факторов, и т.п.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:

|                              |      |   |
|------------------------------|------|---|
| Универсальные компетенции    | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
|                              | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 | Способен к определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан (перемена мест) |

### **Обучающийся должен**

#### **Знать:**

- основы информационного поиска, методы поиска документов, удовлетворяющих запросу в некоторой коллекции документов, действия, методы и процедуры, позволяющие осуществлять отбор определенной информации из массива данных;

- природу критики как социальной деятельности, значение социальной критики для развития гуманитарных и социальных наук, эвристическую ценность и жизненный смысл критики как социальной деятельности;
- основы общей теории систем, идеи и принципы системного подхода, различные классы, виды и типы систем, основные принципы и закономерности поведения систем, процессы функционирования и развития систем;
- основы межкультурной коммуникации в глобальном и региональном аспектах; проблемы этики в современном обществе, методы деонтологии, этика - как научное знание;
- основы конфликтологии, социальной психологии, возможности и особенности практической адаптации социально-этического знания, методы воспитания в современном обществе, выявлять деонтологические аспекты;
- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.), типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции регионов РФ применительно к характеристикам граждан - получателей социальных услуг.

#### **Уметь:**

- различать универсальную и функциональную социальную информацию, обрабатывать различные виды информации, использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, предназначенные для поиска, сбора, анализа, классификации информации социального содержания. использовать совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение документов, сведений о них, фактов, данных, релевантных запросу потребителя;
- распознавать ситуации межкультурной напряженности, следовать нормам делового сотрудничества и этики при решении сложных вопросов взаимодействия, владеть методиками решения межнациональных конфликтов, предупреждать деструктивное поведение;

- проводить индивидуальные опросы граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации, документировать полученную от них информацию, осуществлять первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки, выявлять недостающую информацию и (или) информацию, требующую дополнительной проверки, осуществлять сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;

- выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения.

#### **Владеть:**

- языками социальной информации, средствами обеспечения полноты и достоверности информации, ее систематизации, способами преодоления информационных барьеров, технологиями компьютерного документального поиска, технологиями навигации пользователя по коллекции документов и фильтрации документов, а также дальнейшей обработкой найденных документов;

- принципами и правилами рациональной критики, навыком объективного критического анализа и синтеза; логико-методологическим инструментарием для критической оценки концепций в разных предметных областях, аналитическими техниками определения типа информационного источника, соответствующего конкретной ситуации, правилами критического отбора источников информации, соответствующих запросу пользователя;

- методологией системного анализа в социальном управлении, методами взаимоувязывания социальных, экономических, экологических и иных аспектов общественных феноменов, методологией выявления определяющих факторов

сложно организованного целого в границах теории систем, методологией исследования сложных систем - строения, инфраструктуры системы (подсистем и элементов), текущего состояния системы, среды, в границах которой существуют организующие процессы;

- способами анализа и интерпретации проблемных ситуаций межкультурного взаимодействия; научными знаниями в области деонтологии; методами деонтологического исследования;

- стратегиями межкультурного сотрудничества и компромисса, преодоления коммуникативных барьеров и интеграции всех участников взаимодействия, навыками решения социальных проблем в обществе, знаниями об этнических особенностях в обществе;

- системами комплексной диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. диагностическими приемами установление причин и характера трудной жизненной ситуации граждан, методами выявления и оценки индивидуальной потребности граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

### **Содержание дисциплины**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Понятие когнитологии, системный подход   |
| 1.2 | Тестирование и определение типов отношения к информационной революции  |
| 1.3 | Социально-психологическое определение признаков потенциальных конфликтов, связанных с негативными аспектами ИР |
| 1.4 | Деятельность и свобода личности в реальности и киберпространстве   |
| 2.1 | Когнитология и электронный стиль жизни   |
| 2.2 | Мифы и реальные проблемы информационного общества  |
| 2.3 | Гендерный аспект - современные смыслы  |
| 2.4 | Оценка психологической и социальной идентичности в пространстве виртуальной реальности                         |
| 2.5 | Психология зависимости от виртуального пространства  |
| 2.6 | Информационное общество и организация смыслового пространства  |

## **Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту**

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

### **Семинарские (практические) занятия**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей балльно-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;
- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

- 1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;
- 2) выступление с докладами (рефератами) и их защита;
- 3) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;
- 4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;
- указание основных источников и литературы по каждой теме;
- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» ([skif.donstu.ru](http://skif.donstu.ru)) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распространение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Coursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, со-



циологического, экономического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;
- правильного, этически корректного цитирования;
- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

### **Подготовка к зачёту**

Перечень зачетов и экзаменов, как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине, устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохождения учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

## **Критерии оценки знаний студентов на зачёте**

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надёжности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче.

Перечень контрольных вопросов к зачёту размещён в материалах УМКД.

## **Рекомендации по написанию доклада (реферата)**

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также набирать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

### **Подготовка контрольных работ**

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;
- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также сориентирует на поиск подходящих литературы и источников;
- подготовка плана работы;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то

он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Примеры оформления представлены в приложениях ниже.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)

Факультет «\_\_\_\_\_»

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Шифр \_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «\_\_\_\_\_»

на тему

«\_\_\_\_\_»

Проверил: \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ семестр

Ростов–на–Дону

201\_

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 2  |
| 1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе. | 3  |
| 2. Технологии социальной работы в современной школе.             | 8  |
| 3. Опыт социальной работы в зарубежных школах.                   | 12 |
| Заключение.  | 15 |
| Список использованной литературы                                 | 16 |

## Образцы библиографического описания

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал, 2001. №4.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

## **Примерные темы контрольных работ**

1. Когнитология в системе философского знания. Принцип антропоцентризма.
2. Метаморфоз проблемы человека в истории философии ( до XX века).
3. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
4. Основные направления исследования проблем когнитологии в XX-XI веках.
5. Сущность и природа человека.
6. Информационная революция, ее суть, место в истории.
7. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия виртуальная реальность.
8. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
9. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы
10. Особенности системы средств массовой коммуникации в эпоху виртуальной реальности
11. Концепция «глобальной деревни»: миф, реальность и виртуальная реальность
12. «Экранное поколение» в мире виртуальной реальности
13. Характеристика VR как информационной революции. Ее воздействие на развитие культуры и мышления.
14. Культура и коммуникация в системе VR.
15. Культура виртуальной реальности. Понятие виртуала. Логика спонтанности. Новые электронные стили жизни.
16. Борьба за идентичность как основная черта культуры виртуальной реальности.
17. Особенности мышления в обществе виртуальной реальности.

18. Мифы и реальные опасности виртуальной реальности.
19. Виртуальная реальность в истории становления информационного общества.
20. Социально-политические и культурологические аспекты формирования VR.
21. Понятие информационной деятельности
22. Искусственное, естественное и виртуальное. Понятие искусственного интеллекта в теории когнитологии
23. Проблемы индивидуализации и идентичность в виртуальной реальности
24. Виртуальный образ жизни.
25. Информационные войны как новая социальная и виртуальная реальность.
26. Личность в информационном обществе
27. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
28. Основное значение теории Маршала Маклюэна. Характеристика его основных работ.
29. Перспективы исследований современной культуры. Формы проявления творчества.
30. Информационная революция, ее суть, место в истории.
31. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия виртуальная реальность.
32. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
33. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы



### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Когнитология в системе философского знания. Принцип антропоцентризма.
2. Метаморфоз проблемы человека в истории философии ( до XX века).
3. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
4. Основные направления исследования проблем когнитологии в XX-XI веках.
5. Сущность и природа человека.
6. Информационная революция, ее суть, место в истории.
7. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия «виртуальная реальность».
8. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
9. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы
10. Особенности системы средств массовой коммуникации в эпоху виртуальной реальности
11. Концепция «глобальной деревни»: миф, реальность и виртуальная реальность
12. «Экранное поколение» в мире виртуальной реальности
13. Характеристика VR как информационной революции. Ее воздействие на развитие культуры и мышления.
14. Культура и коммуникация в системе VR.
15. Культура виртуальной реальности. Понятие виртуала. Логика спонтанности. Новые электронные стили жизни.
16. Борьба за идентичность как основная черта культуры виртуальной реальности.
17. Особенности мышления в обществе виртуальной реальности.
18. Мифы и реальные опасности виртуальной реальности.

19. Виртуальная реальность в истории становления информационного общества.
20. Социально-политические и культурологические аспекты формирования VR.
21. Понятие информационной деятельности
22. Искусственное, естественное и виртуальное. Понятие искусственного интеллекта в теории когнитологии
23. Проблемы индивидуализации и идентичность в виртуальной реальности
24. Виртуальный образ жизни.
25. Информационные войны как новая социальная и виртуальная реальность.
26. Личность в информационном обществе
27. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
28. Основное значение теории Маршала Маклюэна. Характеристика его основных работ.
29. Перспективы исследований современной культуры. Формы проявления творчества.
30. Информационная революция, ее суть, место в истории.

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Автор             | Название  |  | Гриф из-дания   | Год изда-ния |
|-------------------|---|--|-----------------|--------------|
| 2                 | 3   | 4  | 5               | 6            |
| Агафонов А.       | Когнитивная психомеханика сознания, или Как сознание неосознанно принимает решение об осознании                                   | М.: Бахрах-М   | Учебное пособие | 2013         |
| Баксанский О. Е.  | Естествознание. Современные когнитивные концепции   | М.: Либроком   | Монография      | 2010         |
| Величковский Б.М. | Когнитивная наука. Основы психологии познания   | М.: Смысл, Академия  | Учебник         | 2013         |
| Войтов А.Г.       | Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология  | М.: ИНФРА-М  | Монография      | 2018         |
| Иванцовская Н.Г   | Перспектива. Теория и виртуальная реальность  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет             | Учебное пособие | 2010         |
| Пустынникова Е.В  | Методология научного исследования   | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | Учебное пособие | 2018         |
| Седышев В.В       | Информационные технологии в профессиональной деятельности:  | Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте | Учебное пособие | 2013         |
|                   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> );                              |  |                 |              |
|                   | ЭБС «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> );   |  |                 |              |
|                   | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> );   |  |                 |              |
|                   | ЭБС «Znanium» ( <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> );  |  |                 |              |
|                   | ЭБС «ДГТУ» ( <a href="https://ntb.donstu.ru/ebsdstu">https://ntb.donstu.ru/ebsdstu</a> );   |  |                 |              |
|                   | ЭБ «Гребенников» ( <a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a> );   |  |                 |              |
|                   | электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ( <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> ); |  |                 |              |
|                   | информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России»;                               |  |                 |              |
|                   | информационно-образовательная система «Росметод» ( <a href="http://rosmetod.ru">http://rosmetod.ru</a> );                         |  |                 |              |